

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад №12»)

«Согласовано»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №12»
Протокол от 31.08.23 № 1

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.23 №
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №12» Хуснутдинова Р.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-
Савиновского района г.Казань

Разработана в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

* федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчик: педагог – психолог

Лядова Алла

1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	17
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	17
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	18
2.1.3. Психологическая диагностика.	19
2.1.4. Психологическое консультирование.	22
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.	22
2.1.6. Психологическое просвещение.	29
2.1.7. Психологическая профилактика.	30
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы.	31
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	31
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	34
3.4. Краткая презентация Программы.	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- 8.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Рабочая программа построена на следующих принципах ФООП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики МБДОУ «Детский сад № 12» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ д/с № 12 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	.Планирующая функция речи. .Предвосхищение результата деятельности. .Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует

	организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--	---

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

<p>в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; недостаточным уровнем развития познавательных процессов; низкой познавательной активностью; быстрой утомляемостью и истощаемостью; низкой работоспособностью.</p> <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <p>трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <p>трудностями адаптации к ДОУ; трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно: затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы пищевого поведения; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии; нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</p>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; регрессивное поведение; проявление аутоагрессии; изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</p>

	соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; частое противостояние взрослым в виде споров; проявление злобы и мстительности; преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к

	взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям

методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей и (или) семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	После проведения психологической диагностики
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ			
Анкетирование	Оценка эмоционального	Родители	По

	благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	(законные представители)	необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации
--	--	--------------------------	---

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 3 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет

Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей	С 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп); оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ д/с № 12, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как</p>

	<p>нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем. Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: формирование правил поведения в группе; коррекция деструктивных эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков; снятия психоэмоционального напряжения; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков. формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. формирование уверенного поведения и социальной успешности. коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе: Развивать уверенность, толерантное отношение к</p>

	<p>действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <p>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком.</p> <p>Предоставление ребенку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооруженных и</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с</p>

межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<p>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</p> <p>Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</p>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Помощь в решении поведенческих проблем.</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</p> <p>Развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<p>сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных</p>

	ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы по каждой целевой группе. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочих планов	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
План психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
План коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска» (импульсивность, агрессивность, завышенный уровень притязаний)	Групповая
План коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей, с трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП	Родители (законные представители)

	ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-	Неумение действовать самостоятельно;	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению

развивающей среды	несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--------------------------	---	--

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.

Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе. Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в недели психологии в ДООУ. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	5
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	-
3	Музыкальный центр	-
4	Шкафы для хранения документов и игр	2
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	5

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игра «Танграм»	1
Развитие сенсорной сферы		
3	Сенсорная коробка	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Волшебные шнурочки»	2
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого	1

	развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Лапина И.В. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – Волгоград: «Учитель» , 2015	1
5	Хомякова Е. . «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».	1
7	Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (конспекты занятий). «Книголюб», домодедово, 2008г.	1
8	Лященко Т.С. «Комплекс игр и упражнений, направленных на психологическую подготовку детей к школе».	1
9	Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ» (3 – 6 л).	1
10	Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе».	1
11	Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». «Аркти», Москва, 2008г.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» (комплект). «АЙРИС ПРЕСС», Москва, 2020г.	1
3	Белоусова М.В., Меркулова В.А, Гаврикова И.Ю. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском саду». Казань, 2018г.	
Психологическое консультирование		
1		
2		
Психологическое просвещение		
1	Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья». «Хока», СПб, 2007г.	1
2	Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». Генезис, 2007г.	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога площадью 8 м². Расположен на первом этаже. Находится в отдалении от музыкального и физкультурного залов. Помещение теплое, хорошо проветриваемое. В кабинете снижен общий шумовой фон для исключения ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей. Площадь кабинета освещена равномерно, используется комбинированное освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, ламп дневного света. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 5-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.

3.4. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 12.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 12, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
с ООП – одаренными детьми**

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (статья 13 (п. 1), 27, 29, 31)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа на период до 2020 года”»</p> <p>Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе “Дети России” от 30 октября 2002 г.»</p>
2	Определение направленности КРР	<p>На основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей или законных представителей ребенка</p> <p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>
3	Цель и задачи КРР	<p>Цель: создать оптимальные условия, чтобы выявлять и развивать талантливых и одаренных детей, их самореализацию.</p> <p>Воспитательная цель: воспитать личность, которая обладает коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.</p> <p>Образовательная цель: расширить единое образовательное пространство детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.</p> <p>Развивающая цель: развивать способности одаренных детей, включаться в любую духовно-практическую деятельность в</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.</p> <p>Задачи КРР: выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях детского сада, проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду. Интегрировать основное и дополнительное образование, разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной и академической одаренности детей. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей</p>
4	Алгоритм выявления и сопровождения одаренных детей	<p><i>I этап – диагностика, организация: сентябрь – октябрь</i></p> <p>Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.</p> <p>Задачи: изучить нормативную базу, по данной проблеме, разработать программы работы с одаренными детьми, разработать структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Планируемые мероприятия: провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса; создать творческую группу воспитателей по работе с одаренными детьми; ознакомить воспитателей с передовым опытом в области работы с одаренными детьми; создать систему диагностики развития одаренности детей, систему взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. Разработать и скорректировать программы воспитателей по различным видам деятельности, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><i>II этап – реализуем программу: ноябрь – апрель</i></p> <p>Цель: апробируем систему работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи: разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основы научного исследования, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с одаренными детьми, повысить квалификацию педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Мероприятия: организовать деятельность социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. Внедрить педагогические технологии развития детской одаренности. Выпустить информационные бюллетени, методические рекомендации, памятки по работе с одаренными детьми. Пополнить и обновить банк данных «Одаренные дети детского сада», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
		<p>III этап – итогово-аналитический: май – август Цель: коррекция системы работы с одаренными детьми. Задачи: анализ итогов реализации программы, преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. Скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Обобщить и презентовать результаты работы детского сада в реализации программы по одаренным детям. Мероприятия: обобщить результаты предыдущего этапа. Скорректировать проект и уточнить программу. Апробировать изменения в проекте. Распространять позитивный опыт, публикации в периодических изданиях. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений воспитанников. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. Создать систему работы с одаренными детьми в условиях детского сада. Определить проблемы, которые возникли в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении. Результаты: Система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет. Воспитательная среда для успешности каждого ребенка через</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
		<p>проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>Увеличить количество воспитанников с высокими достижениями в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Материально-техническая база детского сада для работы с одаренными детьми.</p> <p>Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми</p>			
5	Анкеты, тесты, опросники для работы с одаренными детьми и их семьями	<p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Интеллектуальная шкала Стенфорд Бине для детей от 2 лет «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для детей от 5 лет</p> <p>Невербальный тест Р. Кеттелла для детей от 4 лет</p> <p>Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6–7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6–7 лет</p> <p>Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник</p> <p>Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой. Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»</p> <p>Фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник с рекомендацией использования для детей от 5 лет</p> <p>Тест «Круги» – на выявление творческих способностей</p> <p>Тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию</p>			
		<p>Диагностические методики для родителей (законных представителей) и воспитателей</p> <p>Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова</p> <p>Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева</p> <p>Нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет</p> <p>Опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн</p> <p>Вести карту одаренного ребенка</p>			
6	Примерный перспективны	№ п/п	Мероприятие	Сроки провед	Ответственные

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
	й план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей			ения	
		1	Подбор и апробация пакета диагностических методик	Август, сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	Сентябрь	Воспитатели, специалисты детского сада
		3	Консультирование педагогов и родителей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		4	Выступление на родительском собрании по теме: «Развитие творческих способностей Вашего ребенка»!	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели
		5	Групповая консультация педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании условий и развивающей среды для одаренных детей»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
		6	Подготовить материал для Уголка психолога по теме: «Что делать, если у вас одаренный ребенок?»	Декабрь	Педагог-психолог
7	Групповая консультация	Январь	Педагог-психолог		

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
			педагогов по теме «Как общаться с родителями одаренных детей?»		
		8	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях	Февраль	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог
		9	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, турниров шахматистов или шашечников, КВН, викторин, интеллектуальных шоу познавательной и умственной направленности, постановок театрализованных представлений, спортивных мероприятий Участие в районных, республиканских, российских и международных конкурсах: турнир способностей «Лучше всех» Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мастер оригами» «Мой уникальный робот» «Гербарий» «Я бы в космос полетел»	Ноябрь, апрель	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание		
		«Безопасная дорога» «Знатоки флоры и фауны» «Дошкольная пора» «Мечтай, исследуй, размышляй»		
		10	Март	Мониторинг эффективности работы Воспитатели, педагог-психолог
7	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной работе с детьми: конкурсах, выставках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты		
8	Методическое сопровождение	Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Мозаика, 2010 Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012		
		Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2012		

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы с воспитанником
из семьи в социально опасном положении**

№	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК 2969/07 «О направлении методических рекомендаций» Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ</p>
2	Взаимодействие с государственными и и общественными структурами	<p>Специалисты в сфере опеки и попечительства Комиссия по делам несовершеннолетних Органы внутренних дел Управление образованием Специалисты детской поликлиники</p>
3	Направления КРР	<p>Диагностическая деятельность Организационная деятельность Консультационно-просветительская деятельность Коррекционно-профилактическая деятельность</p>
4	Цель и задачи КРР	<p>Цель: помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи. Задачи КРР: выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПк; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье; оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни</p>

№	Раздел программы	Содержание
5	Алгоритм выявления и сопровождения семей в социально опасном положении	<p>1-й этап: выявляем семьи группы риска. Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями.</p> <p>2-й этап: устанавливаем контакт с семьей. Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам.</p> <p>3-й этап: изучаем семьи. Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи. Анализируем микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье. По результатам определяем тип семьи и причины семейного неблагополучия.</p> <p>4-й этап: собираем документы. С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.</p> <p>5-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи. В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.</p> <p>6-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.</p> <p>Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.</p> <p>Педагог-психолог знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного</p>

№	Раздел программы	Содержание
		<p>воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.</p> <p>Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.</p> <p>Музыкальный руководитель проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж.</p> <p>7-й этап: анализ работы. Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.</p> <p>8-й этап: снимаем с учета. Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета</p>
6	Анкеты, тесты, опросники для работы с семьями СОП	<p>Диагностические методики для родителей или законных представителей</p> <p>Анкета «Воспитание в семье»</p> <p>Анкета «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)</p> <p>Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкий</p> <p>Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Ротгер</p> <p>Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)</p> <p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности)</p>

№	Раздел программы	Содержание			
		Дж. Бук Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич. Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия Методика «Рисунок семьи» Проективный цветовой тест Люшера Методика «Паровозик» С.В. Велиева Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева			
7	Примерный комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы, программы	№	Название программы. субъекты сопровождения	Задачи	Методы коррекции
		1	Индивидуальные коррекционные занятия Цель программы: тренировка психических процессов в игровой форме. Стартовые условия: ребенок 5–7 лет, с низкой зрелостью произвольности и психических познавательных процессов. Ответственный: педагог-психолог	Развивать компоненты произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объем, устойчивость. Развивать произвольную зрительную и слуховую память. Развивать компоненты логического мышления, умения анализировать, делать выводы	Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, драматизации Пальчиковые игры Сенсорные игры Графические игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности Музыкально-ритмические движения
		2	Программа групповых игровых тренингов « <i>Давайте</i>	Сформировать чувство принадлежности и к группе, помочь	Мимическая гимнастика Упражнения на мышечную релаксацию Дыхательная гимнастика

№	Раздел программы	Содержание		
		<p><i>жить дружно»</i> Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Стартовые условия: дети 4–6 лет с высоким уровнем тревожности.</p>	<p>ребенку почувствовать себя более защищенным. Развивать навыки социального поведения. Формировать позитивное отношение к своему «Я».</p>	<p>Элементы сказкотерапии Игры коммуникации Рисование Игры с песком, рисование песком</p>
		<p>Ответственный : педагог– психолог</p>	<p>Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности</p>	<p>Кляксография Лепка Работа в паре, тройке Музыкально-ритмические упражнения</p>
		<p>3 <i>Логопедическая КРР</i> Цель: коррекция общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста». Стартовые условия: дети 5–7 лет с проблемами в речи. Ответственный : учитель-логопед</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Артикуляционные гимнастики Игры на развитие направленной воздушной струи Пальчиковые гимнастики Компьютерная игра «Игры для Тигры» Логопедический массаж пальцев и кистей рук с помощью нестандартного оборудования</p>
8	Комплекс мер по психолого-	Социальные акции Индивидуальные и групповые консультации, занятия с		

№	Раздел программы	Содержание
	педагогическому сопровождению родителей или законных представителей	<p>элементами тренинга</p> <p>Анкетирование</p> <p>Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Лектории</p> <p>Клуб</p> <p>Памятки, буклеты</p> <p>Маршруты выходного дня</p>
9	Методическое сопровождение	<p>Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2009</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5–7 лет, 2-е изд. – Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Владос, 2001</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство Пресс, 2007</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва, «Генезис», 2004</p> <p>Семенака Н.И. Уроки добра. – Москва, «АРКТИ», 2002</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва, «Просвещение», 1990</p>
		<p>Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)</p> <p>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008</p>

Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

К каждой из представленных в комплексе методик с описанием и краткой инструкцией, даётся способ оценки результата, делается вывод об уровне развития дошкольника.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёхбалльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Предлагаемые задания построены в определенном порядке, позволяя ребёнку выдержать нагрузку в процессе обследования. Диагностика начинается с рисования (предпочитаемого вида деятельности дошкольников), что создаст положительный эмоциональный настрой и даст установку на успешную работу. Последующие задания способствуют чередованию нагрузки на различные психические функции, поддерживая интерес ребёнка.

На индивидуальных Бланках для детей задания расположены в соответствующем порядке, облегчающем процесс обследования для педагогов.

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6—7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №П55 от 17 октября 2013 года).

Показатели уровня психологического развития ребёнка, отражают достигнутый уровень развития на конец учебного года. По полученным результатам можно сделать заключение об уровне психологической готовности к обучению в школе.

Допустимо использование данных методик для изучения познавательной сферы при первичной диагностике в начале учебного года (исключая мотивацию). Данные, полученные при первичном обследовании, позволяют проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, следует провести дополнительное индивидуальное обследование.

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

В особых случаях, при отсутствии в ДОО педагога-психолога, данное обследование может провести педагог с высшим педагогическим образованием.

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

Внимание! В целях оптимизации процесса обследования данный параметр обследуется в заключении.

Цель: выявление доминирующего мотива учения.

Материал: лист с картинками, символизирующими шесть мотивов учения (Приложение I). Такие же картинки расположены на индивидуальном бланке.

Инструкция: Детям демонстрируется лист с картинками (Приложение I), в ходе чтения рассказа педагог помогает детям найти соответствующую картинку на демонстрационном листе и на индивидуальном Бланке.

«Сейчас я прочитаю рассказ. Мальчики и девочки разговаривали про школу.

Первый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Демонстрируется картинка, которая характеризует *внешний мотив, рисунок № 1.*

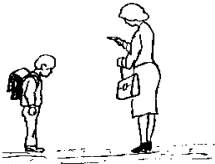


Рис.1.

Второй ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Демонстрируется картинка, в основе которой *учебный мотив*, рисунок № 2.



Рис.2.

Третий ребёнок сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Демонстрируется картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (*игровой мотив*), рисунок № 3.



Рис.3.

Четвёртый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Демонстрируется картинка, на которой изображены две фигурки взрослого и ребёнка, у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (*позиционный мотив*), рисунок № 4.

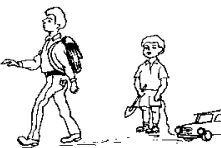


Рис.4.

Пятый сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Демонстрируется картинка, на которой фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (*социальный мотив*), рисунок № 5.



Рис.5.

Шестой сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (*мотив оценки*), рисунок № 6.



Рис.6.

После прочтения рассказа педагог предлагает детям поставить крестик на той картинке, где ребёнок прав.

Оценка результатов и выводы об уровне развития

4 балла – социальный мотив – картинка № 5

внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

4 балла – учебно-познавательный мотив – картинка № 2

внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

3 балла – оценочный мотив – картинка № 6

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

2 балла – позиционный мотив – картинка № 4

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, интерес к внешней атрибутике школы.

1 балл – внешний мотив - картинка № 1

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

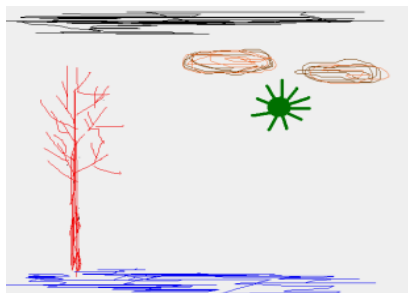
0 баллов – игровой мотив - картинка № 3

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями".

II. Блок «Представление о целях деятельности».

Принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)

Задание № 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.



Цель: выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Данный тест выявляет и уровень произвольности деятельности старших дошкольников.

Материал: педагог готовит образец контурного рисунка, раскрашенного в нетрадиционные цвета:

дерево – красное, небо – чёрное, солнце – зелёное, облака – коричневые, земля – синяя.

Набор цветных карандашей на каждого ребёнка.

Инструкция: «Надо нарисовать картинку и раскрасить её так же, как у меня».

Педагог не поясняет нестандартное раскрашивание.

Когда задание будет выполнено, детей просят проверить, всё ли правильно сделано, похож ли их рисунок на образец.

По результатам теста каждый ребенок может быть отнесен к одной из четырех групп.

1. Принимает и понимает задачу.
2. Принимает, но не понимает (хочет выполнить, но не понял, как)
3. Не принимает, но понимает (понял, что требуется, но не хочет это выполнять либо хочет выполнить по-своему).
4. Не принимает и не понимает (не хочет выполнять и не понимает суть задания).

Качество выполнения задания	Характер принятия	балл
I группа. Дети с заданием справляются полностью. Когда их спрашивают, всё ли они правильно сделали, дети пытаются аргументировать: «Здесь небо черное, и у меня тоже, значит, правильно», «У меня так же, как у Вас на картинке».	Принимает и понимает задачу	4
II группа. Формально задание выполняется неправильно. Дети используют цвета несоответствующие эталону, но когда педагог начинает интересоваться каждым предметом, дети <i>замечают</i> свои ошибки: «Ой, здесь нужно было нарисовать красным, а я зелёным».	Принимает, но не понимает	3
III группа. Дети внимательно рассматривают образец, но раскрашивают предметы не в соответствии с эталоном. При оценке своих результатов они <i>рассуждают о целесообразности</i> : «дерево не красное, а зелёное», «Так не бывает» и т.д.	Не принимает, но понимает	2
IV группа. Дети выполняют задание неправильно. Раскрашивают картинку в те цвета, которые им нравятся. Когда их просят сравнить картинку с образцом, <i>не замечают</i> своих ошибок. Даже когда педагог уточняет: «А дерево у тебя на рисунке такое же, как у меня?», дети отвечают утвердительно, иногда не взглянув на рисунок.	Не принимает и не понимает	I

Примечание: по окончании диагностики педагог собирает Бланки, если рисунок ребенка соответствует образцу дополнительный вопрос не задается.

Если рисунок не соответствует образцу, педагог задаёт вопрос: «Твой рисунок похож на мой?», ответ ребёнка фиксируется в табличке на бланке по характеру принятия (см.таблицу выше), педагог ставит знак в соответствующей клетке.

Оценка результатов:

4 балла – высокий результат

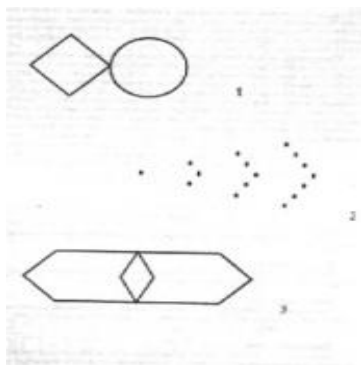
3 балла – средний

2 балл – ниже среднего

I баллов – низкий

III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Графические навыки, зрительный анализ



Задание № 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Цель: выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

Инструкция. «Здесь нарисованы фигуры. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены фигуры). Нарисуйте такие же фигуры».

Никаких других пояснений давать не нужно.

Оценка результатов

Подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1 — правильный ромб - 2 балла, размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл.

Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное - 2 балла; расстояние между элементами одинаковое - 2 балла.

Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально - 1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и снизу - 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18.

Выводы об уровне развития

Сумма баллов	Итоговый балл	Уровень развития
14 – 18	4	Высокий
10 – 13	3	Средний
5 - 9	2	Ниже среднего
0 - 4	1	Низкий

IV. Блок «Информационная основа деятельности»

Задание № 3. Слуховая память. Внимание. Восприятие.

Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Цель: обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

Инструкция. «Послушайте рассказ и нарисуйте рисунок по моему рассказу. Будьте внимательны! Нарисовать надо ТОЛЬКО то, что я рассказала».

«В воскресенье я слепила трёх снеговиков из комков снега. Один получился большой, второй - поменьше, а третий – совсем маленький. Руки первого и второго – снежные комочки, а у третьего – из палочек. Глазки черные, нос – морковка».

Текст зачитывается 2 раза.

Оценка результатов

4 балла – ребенок нарисовал в соответствии с рассказом

3 балла – ребенок ошибся в одной детали (руки снеговика)

2 балла – ребенок ошибся в нескольких деталях (неправильное количество снеговиков, руки снеговиков не соответствуют рассказу **или** не соблюден размер снеговиков, руки снеговиков и др).

I балл - ребенок ошибся в размере снеговиков, количестве, украсил рисунок несуществующими деталями и пр., рисунок без опоры на рассказ.

Выводы об уровне развития

4 балла – у ребенка хорошо развита слуховая память

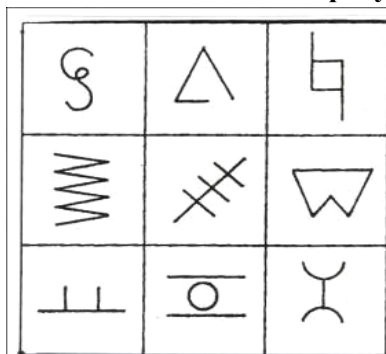
3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

I балл – низкий

Задание № 4. Зрительная память.

Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)



Цель: обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.

Материал: демонстрационный бланк с фигурами (Приложение 2).

Инструкция. «Посмотрите внимательно на рисунок. На нём изображены различные фигуры. Постарайтесь их запомнить». Рисунок предъявляется в течение 10 сек. «Перед вами рисунок, на котором изображены разные фигуры. Зачеркните только те, которые нужно было запомнить».

Оценка результатов

4 - правильно нашел 7-9 фигур

3 - нашел 5-6 фигур

2 - 3-4 фигур

I - I-2 фигуры

Выводы об уровне развития

4 баллов – у ребенка хорошо развита зрительная память

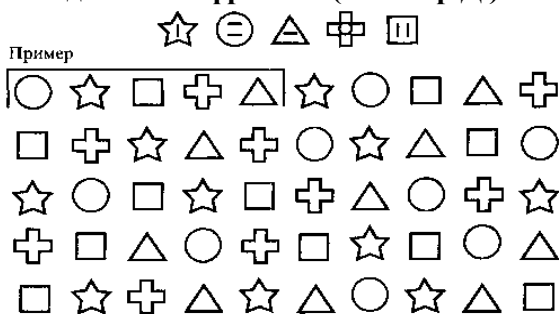
3 баллов - средний уровень развития

2 баллов – ниже среднего

I-0 балла – низкий

Задание № 5. Внимание.

Методика «Шифровка» (Векслер Д.)



Цель: обследование устойчивости и концентрации внимания

Инструкция: На Бланке изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы (черточки, кружочки). Перед ребенком кладется чистый

бланк методики. Педагог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней части бланка), говорит:

«Посмотрите, вот в этой звездочке я поставлю вертикальную черточку, в кругу – две горизонтальные черточки, в треугольнике — вот такую черточку (горизонтальную), в крестике – я нарисую кружок, а в квадрате — две вертикальные черточки. Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала». Затем предлагает выполнить задание в пяти первых фигурах. После этого просит продолжить выполнять задание в быстром темпе.

Общее время выполнения задания фиксировано и составляет две минуты. Время засекается сразу после перехода к шестой фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем пять фигур, они также не учитываются при оценке результатов.

Оценка результатов:

4 балла – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

3 балла – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 3 балла.

2 балла – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 2 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

1 балл – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

0 баллов - невыполнение задания в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Выводы об уровне развития

4 - высокий уровень развития

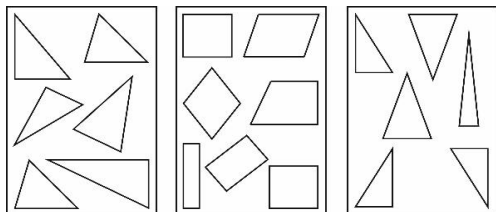
3 - средний

2 - ниже среднего

1-0 - низкий

Задание № 6. Мышление.

Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)



Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

I **2** **3**

Инструкция:

Сейчас внимательно рассмотрите эти группы фигур и в каждой группе найдите одинаковые фигуры. Одинаковые фигуры нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится цветных карандашей. Цвет выбирайте сами (задание повторяется не более двух раз).

Оценка результатов

Каждая группа фигур оценивается в I балл.

Таким образом, комплект № I - оценивается в I балл, комплект № 2 - I балл, комплект № 3 - 2 балла (т.к. включает две группы фигур).

4 балла – задание выполнено правильно, точно и аккуратно

3 балла - найдено верно 3 группы фигур

2 балла – найдено верно 2 группы фигур

I балл – найдена верно только одна группа фигур

0 баллов – задание выполнено неправильно.

Выводы об уровне развития

4 балла – высокий уровень развития

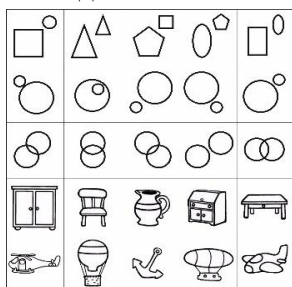
3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

I-0 балла – низкий

Задание № 7. Мышление.

Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)



Цель: выявить уровень развития мышления.

Инструкция: На этой карточке нарисованы ряды предметов, в каждом ряду по 5 предметов, четыре из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один лишний. Посмотрите, что не подходит, что здесь лишнее и зачеркните его.

Оценка результатов

4 - выполнено правильно все 5 заданий

3 - выполнено правильно 4 задания

2 - выполнено правильно 3 задания

I - выполнено правильно 2 задания

0 - выполнено I задание

Выводы об уровне развития

4 балла – у ребенка хорошо развито образно-логическое мышление

3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

I-0 балла – низкий

V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание № 8.

Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)

Цель: выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

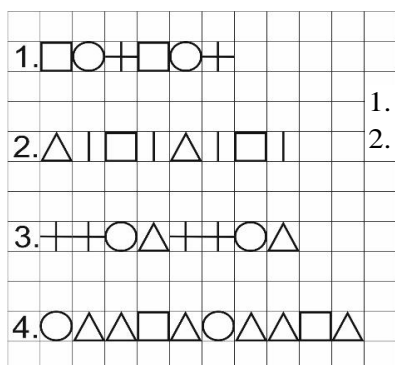
Инструкция. Детям предлагается нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу.

Следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в одну клетку, фигуры пишутся рядом, в каждой клеточке), объяснить, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «|».

После этого объясняют задание: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояния между фигурами нет. Внимание! Рисуем узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

Образцы заданий:

1. квадрат, круг, +, квадрат, круг, +;
2. треугольник, палочка, квадрат, палочка, треугольник, палочка, квадрат, палочка;
3. +, +, круг, треугольник, +, +, круг, треугольник;
4. круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник; круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник;



Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

1. узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;
2. узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно.

Выполнение узора по инструкции взрослого:

Означает, что у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

Самостоятельное продолжение узора - самоконтроль - позволяет определить уровень развития действий самоконтроля и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания.

Оценка результатов

Узор номер	Действие по инструкции	Самоконтроль
	Соответствует образцу/ не соответствует	Продолжение узора без ошибок/ с ошибками
1	1 / 0	1 / 0
2	1 / 0	1 / 0
3	1 / 0	1 / 0

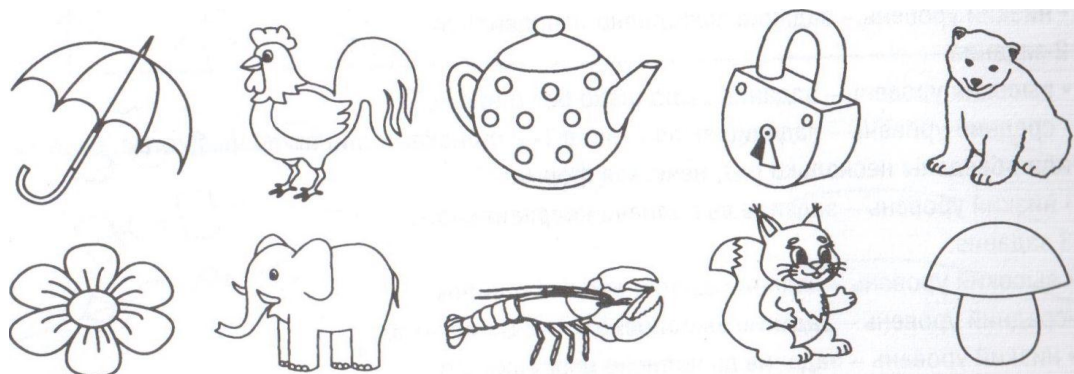
<i>4</i>	I / O	I / O
Итого баллов	4	4
<u>Выводы об уровне развития</u>	4 балла – высокий уровень развития действия по инструкции 3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего I-0 балла – низкий	4 балла – высокий уровень развития самоконтроля 3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего I-0 балла – низкий

Диагностика психического развития детей старшей группы

Фамилия, имя ребенка _____

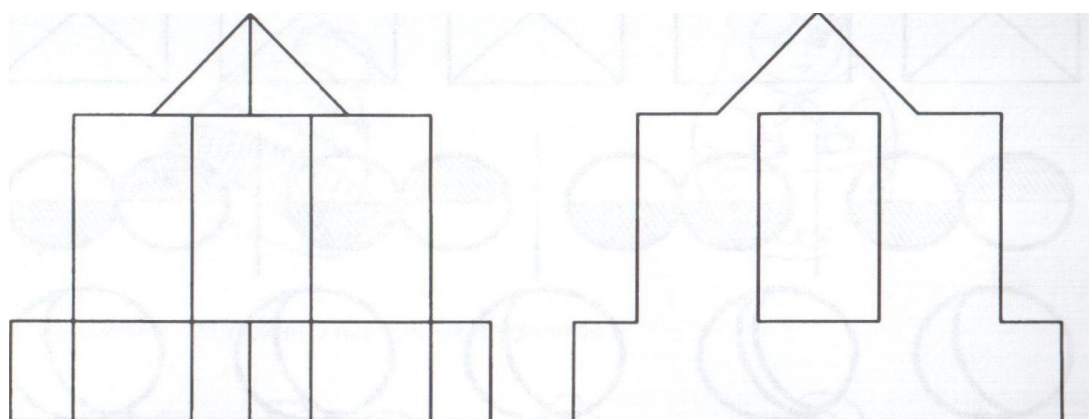
1. «Запомни и подчеркни 5 названных предметов».

Диагностика слуховой памяти



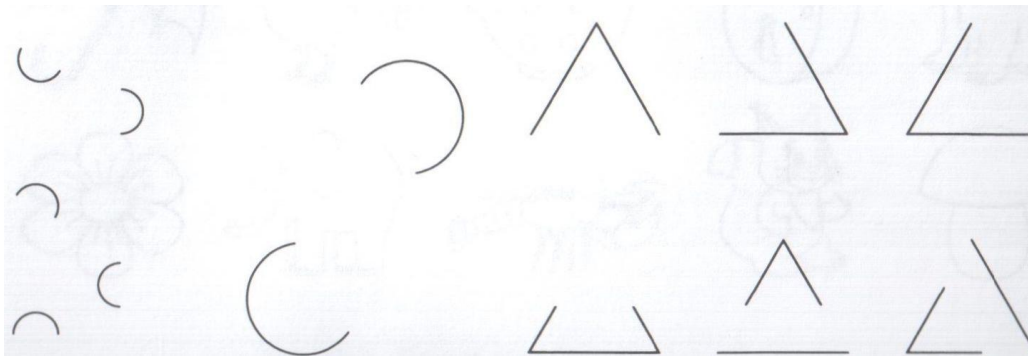
2. «Построй домик».

Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие.



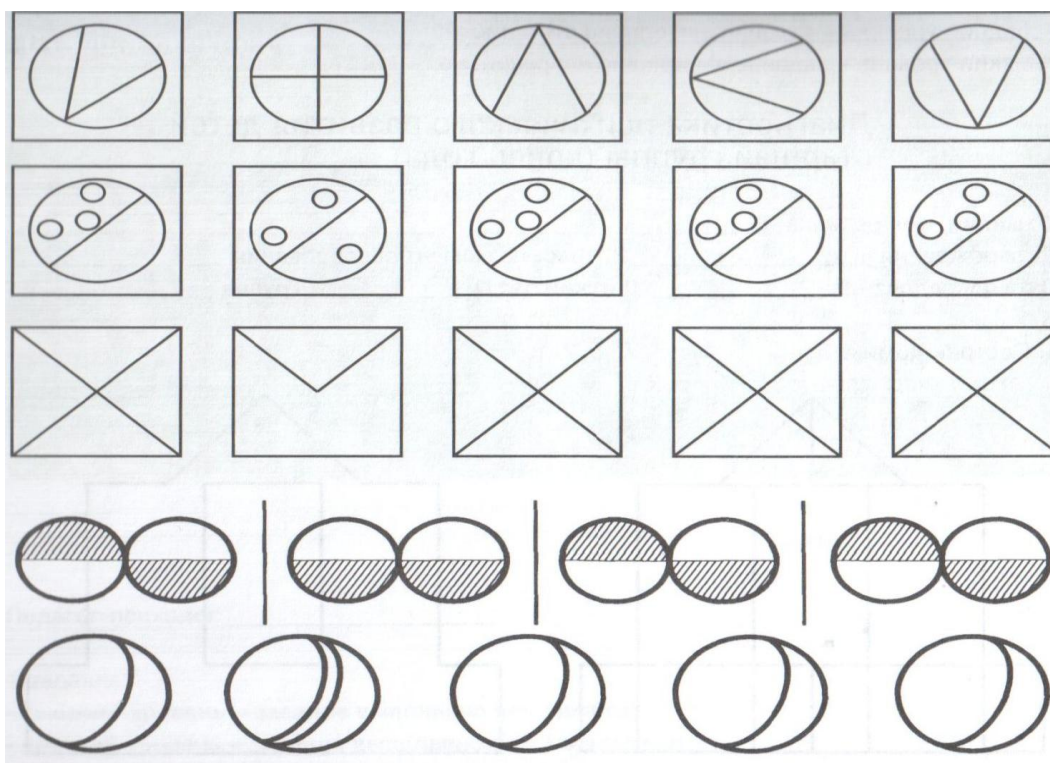
3. «Дорисуй фигуру».

Диагностика уровня развития саморегуляции, восприятия



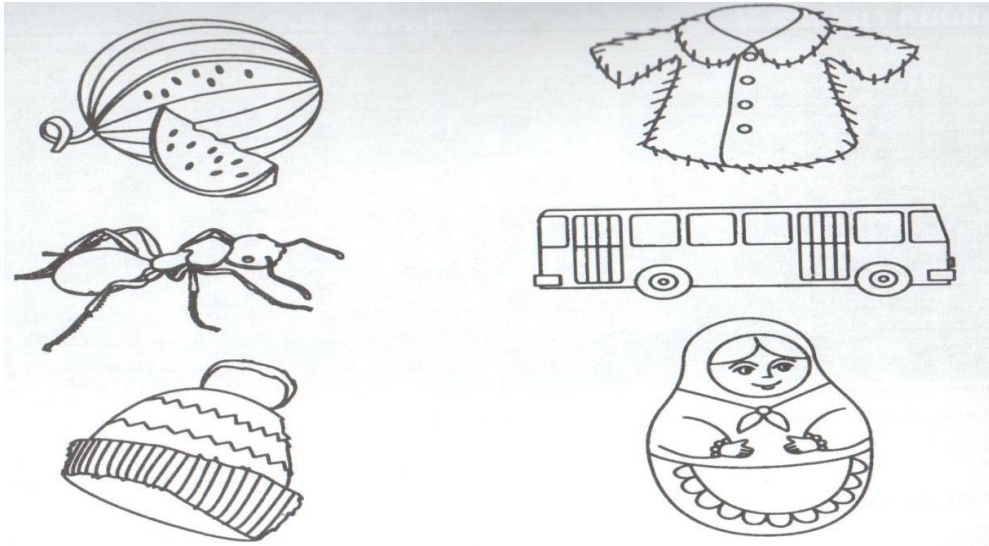
4. «Зачеркни лишнее».

Диагностика сформированности мышления.



5. «Соедини картинку, которые начинаются на одни и те же звуки».

Диагностика умения сосредоточиваться, уровня словесно – логического мышления.



Диагностическая карта


Средняя группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия Имя ребенка _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечание
I. Коробка форм (восприятие)			
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)			
3. Матрешка (мышление)	Из 6-ти		
4. Разрезные картинки (восприятие и мышление)	Из 4-х		
5. 8 предмет (память)			
6. Лабиринты (внимание)	I. 2.		
7. Найди такую же Картинку (внимание)	I. 2.		
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда овощи фрукты одежда		
9. На что это похоже? (воображение)	I.		
	2.		
	3.		
	Сумма баллов		

Рекомендации _____

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №12	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хуснутдинова Римма Маратовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 1CED4CD7DAC3F0D05045C3EC2B3F6B0 4	ПОДПИСАН 02.10.2023 12:02:47 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	